

Е. М. Гагарина, Е. А. Шорикова, О. В. Костромина

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Уральский государственный медицинский университет*

*Кафедра нормальной физиологии*

*Кафедра биологии и медицинской генетики*

*г. Екатеринбург*

### Аннотация

Рабочая тетрадь — это форма организации самостоятельной работы студента. Выполнение определенных заданий по программе с помощью рабочих тетрадей активизирует учебную деятельность студентов, позволяет сформировать знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** рабочая тетрадь, возможности рабочей тетради, виды рабочих тетрадей, качество обучения.

Реформа высшего профессионального образования и пакет документов, подписанных нашим государством в Болонском соглашении, предусматривают увеличение объема времени, затрачиваемого на самостоятельную работу студентов. В соответствии с учебными программами на самостоятельное изучение дисциплин естественнонаучного цикла в медицинском университете отводится в среднем 55–60% от общего количества аудиторной нагрузки.

В современных условиях преподавания необходима структурированная организация самостоятельной работы студентов, обеспечивающая изучение максимального объема нового материала как залог качественной подготовки будущего специалиста.

Одной из наиболее востребованных форм организации самостоятельной работы студентов является такая дидактическая форма, как рабочая тетрадь.

Эффективность применения рабочих тетрадей увеличивается, если данная форма внедряется в учебный процесс с первого курса обучения и имеет общие методические стандарты на всех кафедрах общемедицинского профиля [1, 2]. Это призвано повысить качество обучения и уровень профессионально-познавательной активности студентов.

Использование рабочей тетради в профессиональном обучении [3] обеспечивает:

— формирование навыков самостоятельной работы;

— обеспечение качественного усвоения учебного материала;

— выработку умений и навыков учебной деятельности;

— активизацию учебно-познавательной деятельности студента.

Поэтому рабочие тетради, как форма самостоятельного обучения, позволяют:

— мотивировать самообразование студентов;

— повлиять на характер знаний от локального к целостному, сделать знания более глубокими, прочными, универсальными;

— сформировать умения работать с информативными источниками: анализировать новую информацию в зависимости от поставленных целей и задач;

— повысить степень организации самообразования до устойчивой: целенаправленной, систематичной [4].

Различают три вида рабочей тетради: информационная тетрадь, контролирующая тетрадь, смешанный вид тетради [3].

Наиболее зарекомендовавший себя вид рабочей тетради в вузе — это смешанный тип, который сочетает в себе информационную и контролирующую часть.

В результате проведенного анкетирования студентов первого курса на кафедре биологии было выяснено, что 73% студентов не использовали в школьном курсе изучения материала по биологии рабочие тетради. Но 97% с данной дидактической формой в школе были знакомы

на других предметах и признают, что такая форма наиболее актуальна именно при изучении предметов естественнонаучного цикла:

- 46% студентов считают, что использование рабочей тетради позволяет учащемуся работать в самостоятельном темпе,
- 78% акцентируют значение рабочей тетради как систематизирующий фактор,
- 80% считают, что рабочая тетрадь обеспечивает более качественное усвоение учебного материала и повышает эффективность подготовки к экзаменам.

Эффективность применения разных видов рабочих тетрадей зависит от степени формирования навыков самостоятельной работы, следовательно, отличается у студентов разных курсов. На большинстве кафедр УГМУ общемедицинского профиля разработаны и активно применяются рабочие тетради.

Современные стандарты обучения требуют нового подхода к организации работы обучающихся на всех кафедрах естественнонаучного цикла. Самостоятельная деятельность студента делится на несколько уровней организации: ознакомительный, репродуктивный, учебно-поисковый, экспериментально-поисковый, теоретико-экспериментальный.

В рабочей тетради информационного вида «Основы медицинской паразитологии», разработанной преподавателями кафедры биологии УГМУ, студенты развивают свои умения и навыки согласно трем первым уровням организации (знакомятся с приемами самостоятельной работы; воспроизводят знакомый материал; выполняют частичный самостоятельный поиск данных для решения определенных задач). Это позволяет создать базу для развития следующих уровней самостоятельной работы студентов на средних курсах обучения.

Экспериментально-поисковый и теоретико-экспериментальные уровни реализуются студентами, самостоятельно выполняющими практические экспериментальные работы по направлению НОМУС (по курсу паразитологии) и при изучении предметов естественнонаучного цикла: на кафедрах нормальной физиологии и гистологии.

Преподавателями кафедры нормальной физиологии разработана рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы студентов более высокого уровня (смешанного типа), содержащая не только информа-

тивную, но и контролируемую часть: базовые теоретические вопросы, решение тематических задач, анализ результатов практических работ. При разработке данной рабочей тетради были объединены все уровни деятельности студентов.

Материал рабочей тетради по нормальной физиологии структурирован по 10 модулям дисциплины: физиология возбудимых тканей, центральной нервной системы, сенсорных систем, высшей нервной деятельности, эндокринной регуляции функций, крови, кровообращения, дыхания и обмена веществ, пищеварения и выделения.

Междисциплинарная взаимосвязь рабочих тетрадей просматривается во введении и формировании тезауруса физиологических механизмов.

Используемые в процессе обучения рабочие тетради сконструированы на основе общих методологических принципов, соответствуют требованиям, предъявляемым к данному дидактическому средству: глубина и полнота изучаемого материала, системность подачи информации, клиническая значимость, психологическая комфортность, междисциплинарные взаимосвязи, активизация взаимоотношений студент-преподаватель.

Выполнение заданий в рабочей тетради контролируется преподавателем и является одной из форм отчета, наряду с рубежными контролями и итоговой аттестацией по изучаемым дисциплинам.

Применение таких рабочих тетрадей повышает успеваемость и качество обучения: рубежный контроль «Диагностика препаратов по паразитологии» показывает увеличение успеваемости до 93% и повышение качества обучения до 69%.

Применение рабочей тетради в процессе обучения на кафедре нормальной физиологии также положительно влияет на качество обучения студентов: процент студентов, сдавших экзамен по предмету, вырос с 75% (2012 год) до 94% (2015 год), увеличивается количество студентов, сдающих экзамен на «отлично»: 90 – 2013 год, 92 – 2014 год, 117 – 2015 год.

Рабочие тетради, созданные с учетом междисциплинарных связей и особенностей преподавания дисциплин, активизируют учебную деятельность студентов, позволяют сформировать знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов/Голобокова Г.И., журнал «Известия РГПУ им. А.И. Герцена», № 54, 2008.
2. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», Патаракин Е.Д. 2009. 176 с.
3. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО]/Н.Е. Эрганова. — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 159 с.
4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания/сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. — 35 с.

**Е. Ф. Гайсина, Н. В. Изможерова**

**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФАРМАКОЛОГИЯ» У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург*

**Аннотация**

После внедрения новых программ ФГОС ВПО на кафедре фармакологии и клинической фармакологии оптимизирован учебный процесс: сформулирована цель и задачи учебной дисциплины, увеличилось количество часов на самостоятельную работу студентов, пересмотрен перечень лекарственных средств. Проведено анкетирование у студентов с целью определения полезности получаемой информации, уровня преподавания и степени удовлетворенности качеством образования на кафедре. Продемонстрированы результаты мониторинга сдачи экзамена студентами III курса стоматологического факультета по учебной дисциплине «Фармакология» за последние пять лет.

**Ключевые слова:** кафедра фармакологии и клинической фармакологии, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, студенты стоматологического факультета.

С 2012 года произошло объединение кафедры фармакологии и клинической фармакологии. Такое объединение кафедр было необходимо, так как внедрялся новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Началась разработка программ по ФГОС ВПО специальности 060201.65 «Стоматология». При выборе общекультурных и профессиональных компетенций были пересмотрены подходы в формировании у студентов знаний, умений и навыков. Данный этап работы кафедры фармакологии и клинической фармакологии был трудным, вызывал много споров среди преподавательского состава, в итоге дал свои результаты. Сформулирована цель и задачи учебной дисциплины «Фармакология», которые опреде-

лялись совокупностью выбранных компетенций. При распределении учебных часов было отмечено, что увеличилось количество часов на самостоятельную работу студентов по сравнению с ГОС [1]. На кафедре фармакологии и клинической фармакологии был пересмотрен перечень лекарственных средств, которые студенты выпи-сывают в рецептурных тетрадях при самоподго-товке к практическому занятию. При этом был сделан акцент на современные лекарственные средства, актуальные в клинической практике. Студенты отрабатывают навык правильного оформления рецептурных бланков при выпи-сывании рецепта на лекарственный препарат. Анализируют фармакодинамику, фармакокине-тику, показания, противопоказания, побочные эффекты при выборе лекарственного средства